Νέα Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την ΕΕΚ 2026–2030

Ανάπτυξη δεξιοτήτων για μια ψηφιακή, βιώσιμη και συμπεριληπτική κοινωνία



Νατάσσα Καζαντζίδου,
Υπεύθυνη Τμήματος Διεθνών Έργων, IDEC ΑΕ

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Οι μεγάλες μεταβάσεις και η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ)

Σχεδόν 60% της απασχόλησης στην ΕΕ

βρίσκεται σε επαγγέλματα ΕΕΚ

- Μεταβάσεις: ψηφιοποίηση και τεχνητή νοημοσύνη, απανθρακοποίηση, δημογραφική αλλαγή, ασφάλεια και άμυνα
- Πάνω από 10 εκατ. εκπαιδευόμενοι στην αρχική ΕΕΚ
- 52,7% των εκπαιδευόμενων επιπέδου 4 & 5 είναι στην ΕΕΚ (2024)
- Σχεδόν 70% των επαγγελμάτων με τις μεγαλύτερες ελλείψεις είναι επαγγέλματα ΕΕΚ
- 80% των ΜμΕ δυσκολεύονται να βρουν ειδικευμένο προσωπικό

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 1

Ελλείψεις, δημογραφία, ισότητα φύλων

~3,6 εκατ. ανάγκες αντικατάστασης ετησίως

σε επαγγέλματα ΕΕΚ, 2026–2035 : περίπου 64% του συνόλου των θέσεων εργασίας

- 9 στις 10 θέσεις έως το 2035 θα προέλθουν από αντικατάσταση, όχι από αύξηση απασχόλησης
- Σχεδόν 1 στους 5 εργάσιμης ηλικίας εκτός αγοράς εργασίας
- Σχεδόν 8 εκατ. νέοι 15–29 εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης (NEETs)
- Γυναίκες: 15,9% των εκπαιδευόμενων ΕΕΚ σε STEM (2024) – στόχος ≥ 20% έως το 2030
- Εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ επιπέδου 4 & 5 σε STEM: 36,5% – στόχος ≥ 45% έως το 2030

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 2

Η εικόνα της ΕΕΚ – και η Ελλάδα

Απασχόληση πρόσφατων αποφοίτων ΕΕΚ (2025)

- ΕΕ: 80,2%, έναντι 66,8% για αποφοίτους γενικής εκπαίδευσης χωρίς τριτοβάθμια
- Γερμανία 91,5% · Δανία 89,0%
- Ρουμανία 63,4%
- Ελλάδα 58,0%: η χαμηλότερη τιμή που αναφέρει η Στρατηγική (Eurostat, 2025)

Ελκυστικότητα και κινητικότητα

- Ευρωβαρόμετρο για την ελκυστικότητα της ΕΕΚ (Ιούλιος 2026):
  - 50% θα σύστηναν ΕΕΚ σε έναν νέο
  - 75%: η γενική εκπαίδευση έχει καλύτερη εικόνα
  - 30%: ανεπαρκής πληροφόρηση
- Δεν υπάρχει ακόμη ισότιμη αναγνώριση (parity of esteem)
- Μαθησιακή κινητικότητα (learning mobility): 5,3% (2023) έναντι στόχου 12% (2030)

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 2–3

Πώς αλλάζει η ζήτηση δεξιοτήτων

Τεχνητή νοημοσύνη και αγορά εργασίας

- Η ΤΝ (AI) αλλάζει κυρίως τα καθήκοντα και τις δεξιότητες μέσα στα υπάρχοντα επαγγελματικά προφίλ
- Επιχειρήσεις που χρησιμοποιούν ΤΝ (2023 → 2025):
  - μεταποίηση 6,8% → 17,3%
  - κατασκευές 3,2% → 10,8%

Βασικές και οριζόντιες δεξιότητες

- Βασικές δεξιότητες (basic skills): γραμματισμός, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες πολίτη
- Οριζόντιες ικανότητες (transversal competences): προϋπόθεση για νέες δεξιότητες
- PISA 2025 (14 κράτη μέλη): αδύναμες βασικές δεξιότητες στην ΕΕΚ, πτώση έναντι 2022
- Έρευνα Δεξιοτήτων Ενηλίκων του ΟΟΣΑ (PIAAC): 1 στους 5 ενήλικες με χαμηλό γραμματισμό και αριθμητισμό

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 2, 3–5

EUROPEAN DIGITAL LEARNING NETWORK ETS

Co-funded by the European Union

Bridging the Digital Divide in Education

Lessons learned, keys to reading and recommendations

European Digital Learning Network ETS · BUILD 2026

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Ταυτότητα έρευνας

Υλοποιήθηκε από το DLEARN το 2026.

Ποσοτική έρευνα ερωτηματολογίου

Δείγμα

1.173 ατόμων, από όλα τα Κράτη Μέλη, 11,85% από Ελλάδα

98% μεταξύ 25–54 ετών

60.19% εκπαιδευτικοί

ISBN 979-12-985926-1-2

Κύρια συμπεράσματα

Το ψηφιακό χάσμα δεν είναι πλέον θέμα σύνδεσης. Έχει να κάνει με τους ψηφιακούς πόρους, τις ικανότητες και τις δεξιότητες και την υποστήριξη για την ισότιμη συμμετοχή στον ψηφιακό κόσμο

Η συχνή χρήση της τεχνολογίας δεν σημαίνει ολοκληρωμένη ψηφιακή ικανότητα
Αυτοαξιολόγηση των παρακάτω ικανοτήτων

- αναζήτηση και αξιολόγηση πληροφοριών: 84,57%
- δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου: 52,94%
- προστασία δεδομένων και ιδιωτικότητας: 21,91%
- επίλυση τεχνικών προβλημάτων: 17,39%

Τεχνητή νοημοσύνη: πρόσβαση χωρίς κατανόηση
97,10% έχουν τακτική ή περιστασιακή πρόσβαση σε εργαλεία ΤΝ
64,71% τα χρησιμοποιούν τακτικά
56,35% έχουν λίγη ή καθόλου αυτοπεποίθηση ότι καταλαβαίνουν πώς λειτουργεί η ΤΝ και ποιους κινδύνους έχει.

Κύρια συμπεράσματα

Η ΤΝ μπορεί να δημιουργήσει μια νέα διάσταση του ψηφιακού χάσματος

Κύριες ανησυχίες για την ΤΝ στην εκπαίδευση (πολλαπλή επιλογή)

- έλλειψη δεξιοτήτων: 82,0%
- άνιση πρόσβαση: 49,95%
- έλλειψη διαφάνειας: 49,19%
- παραπληροφόρηση: 47,82%
- κίνδυνοι για την ιδιωτικότητα: 42,5%
- κανείς δεν απάντησε «καμία σοβαρή ανησυχία»

Κατάρτιση και θεσμική στήριξη

- 56,18% ανέπτυξαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες μόνοι τους
- 31,54% συμμετείχαν σε κατάρτιση
- 12,11% δεν έλαβαν κατάρτιση, αν και θα ήθελαν
- 52,60% θεωρούν ότι οι δημόσιοι φορείς δεν στηρίζουν επαρκώς την ψηφιακή συμπερίληψη στην εκπαίδευση

Τι ζητούν οι ερωτηθέντες

- Δωρεάν κατάρτιση σε ψηφιακές δεξιότητες: 899
- Καλύτερη στήριξη εκπαιδευτικών: 580
- Περισσότεροι πολύγλωσσοι εκπαιδευτικοί πόροι: 562
- Καμία επιλογή για δωρεάν ή επιδοτούμενες συσκευές και φθηνό internet υψηλής ταχύτητας => η βασική υποδομή δεν είναι προτεραιότητα για αυτό το δείγμα

EUROPEAN DIGITAL LEARNING NETWORK ETS

Co-funded by the European Union

Green Skills for Responsible Digital Citizenship

Lessons learned, keys to reading and recommendations

European Digital Learning Network ETS · BUILD 2026

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Ταυτότητα έρευνας

Υλοποιήθηκε από το DLEARN το 2026.

Ποσοτική έρευνα ερωτηματολογίου

Δείγμα

1.019 ατόμων, από όλα τα Κράτη Μέλη, 14,23% από Ελλάδα

98,72% μεταξύ 25–54 ετών

19.92% εκπαιδευτικοί, 35,23% Ερευνητές, 25,61% ΚτΠ

ISBN 979-12-985926-3-6

Κύρια συμπεράσματα

Η ευαισθητοποίηση δεν αρκεί. Η πρόκληση είναι να γίνει η γνώση ικανότητες, οι ικανότητες καθημερινές πρακτικές και οι θετικές στάσεις ενεργή συμμετοχή. Η εκπαίδευση και η δια βίου μάθηση είναι ο συνδετικός κρίκος ανάμεσα στην πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση.

Χάσμα ανάμεσα στη γνώση και την πράξη

- 55,05% γνωρίζουν ή γνωρίζουν πολύ καλά τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών (streaming, αποθήκευση στο cloud, εργαλεία ΤΝ, συνδεδεμένες συσκευές)
- 52,99% λαμβάνουν υπόψη τη βιωσιμότητα συχνά ή πολύ συχνά όταν χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες
- Μόνο 10,50% εφαρμόζουν βιώσιμες ψηφιακές πρακτικές συχνά ή πάντα
- 68,60% σπάνια εφαρμόζει βιώσιμες ψηφιακές πρακτικές

Κύρια εμπόδια (% των ερωτηθέντων που επέλεξαν το καθένα):

- έλλειψη ενημέρωσης: 84,3%
- έλλειψη πρακτικής καθοδήγησης: 63,2%
- έλλειψη χρόνου: 60,9%
- περιορισμένη θεσμική στήριξη: 55,3%
- κόστος βιώσιμων συσκευών ή υπηρεσιών: 44,0%
- έλλειψη ευκαιριών κατάρτισης: 43,8%
- χαμηλό προσωπικό ενδιαφέρον: 32,9%
- έλλειψη σαφών πολιτικών ή κινήτρων: 11,1%

Κύρια συμπεράσματα

Εκπαίδευση και κατάρτιση

- 51,23% δεν έλαβαν σχετική κατάρτιση τους τελευταίους 12 μήνες, αν και θα ήθελαν
- 33,27% έμαθαν μόνοι τους· 13,05% μέσω άτυπης κατάρτισης, εργαστηρίων ή διαδικτυακών μαθημάτων· μόνο 0,98% μέσω τυπικής εκπαίδευσης ή κατάρτισης
- 76,84% θεωρούν ότι σχολεία, πανεπιστήμια και φορείς κατάρτισης δεν προετοιμάζουν επαρκώς τους πολίτες για την πράσινη και ψηφιακή μετάβαση· μόνο 12,46% έχουν θετική άποψη
- 74,39% νιώθουν απροετοίμαστοι ή λίγο προετοιμασμένοι να εφαρμόσουν πράσινες και υπεύθυνες ψηφιακές πρακτικές· μόνο 15,90% προετοιμασμένοι
- 90,78% θεωρούν τη δια βίου μάθηση σημαντική ή πολύ σημαντική για την προσαρμογή στην πράσινη και ψηφιακή μετάβαση

Προτεραιότητες πολιτικής

- Γραμματισμός στα μέσα 79,3%
- Κατάρτιση εκπαιδευτικών: 76,2%
- Εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα: 76,0%
- Προγράμματα δια βίου μάθησης: 75,4%
- Πρωτοβουλίες συμμετοχής των πολιτών: 69,4%
- Ψηφιακός γραμματισμός: 68,9%
- Ρύθμιση της ηθικής της ΤΝ: 63,9%
- Πράσινες ψηφιακές υποδομές: 48,4%

Δεν υπάρχει μία λύση: οι ερωτηθέντες προτιμούν μια συνολική, συντονισμένη προσέγγιση

Η Στρατηγική με μια ματιά

Ανακοίνωση COM(2026) 805, 5 Νοεμβρίου 2026: βασική πρωτοβουλία της Ένωσης Δεξιοτήτων (Union of Skills)

Βασίζεται στη Σύσταση του Συμβουλίου του 2020 για την ΕΕΚ και στη Διακήρυξη του Χέρνινγκ (Herning Declaration, Σεπτέμβριος 2025)

Με σεβασμό στην εθνική αρμοδιότητα για τα συστήματα και τα προσόντα

- Τρεις στόχοι που αλληλοενισχύονται
  1. Προώθηση ευέλικτων και υψηλής ποιότητας συστημάτων ΕΕΚ
  2. Κινητοποίηση ΕΕΚ για τους στρατηγικούς τομείς της Ευρώπης και τις μεταβάσεις στην αγορά εργασίας
  3. Δημιουργία ανοικτής και διασυνδεδεμένης ευρωπαϊκής ΕΕΚ

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 5–6

Στόχος 1: Προώθηση ευέλικτων και υψηλής ποιότητας συστημάτων ΕΕΚ

Ευρωπαϊκός Τομεακός Επιταχυντής Κατάρτισης

- Σε στρατηγικούς τομείς, με κορυφαίες ευρωπαϊκές επιχειρήσεις, έναρξη πιλοτικά το 2027
- Κοινό περιεχόμενο από: Pact for Skills, Συμμαχίες Blueprint, Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας, Ακαδημίες Δεξιοτήτων της ΕΕ, σε μορφή μικροδιαπιστευτηρίων (micro-credentials)
- Πιστοποίηση ανά χώρα, με κριτήρια ποιότητας

Βασικές δεξιότητες και δεξιότητες πολίτη

- Χρήση EQAVET για τη Διασφάλιση ποιότητας
- Διάγνωση αναγκών κατά την είσοδο στην ΕΕΚ
- Ενσωμάτωση στα επαγγελματικά προγράμματα και τη μαθητεία
- Ψηφιακός γραμματισμός, ηθική και κριτική σκέψη, συνεργασία, διαπολιτισμική επικοινωνία – Κοινό πρόγραμμα με το Συμβούλιο της Ευρώπης

Σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και επαγγελματική αριστεία

- Υπεύθυνη χρήση της ΤΝ (Artificial Intelligence Act)
- Κενά γνώσης για την ενσωμάτωση της ΤΝ στην ΕΕΚ· κίνδυνοι διεύρυνσης ανισοτήτων· διερεύνηση της αυτόνομης ΤΝ (agentic AI) και της ρομποτικής
- 2027: τεκμηριωμένες κατευθύνσεις πολιτικής για ασφαλή, ανθρωποκεντρική και αποτελεσματική ενσωμάτωση της ΤΝ στην ΕΕΚ
- Πρωτοβουλία «Εκπαίδευση έτοιμη για την ΤΝ» (AI-ready education) · Πλαίσιο ΕΕ-ΟΟΣΑ για τον Γραμματισμό στην ΤΝ (EU-OECD AI Literacy Framework) · μελλοντικό Πιστοποιητικό (AI Literacy Certificate)
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο Επαγγελματικής Αριστείας : ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων των CoVEs στα εθνικά και περιφερειακά συστήματα

Στόχος 2 – Κινητοποίηση ΕΕΚ για τους στρατηγικούς τομείς της Ευρώπης και τις μεταβάσεις στην αγορά εργασίας

Συμπράξεις ΕΕΚ–Επιχειρήσεων (VET Business Partnerships) – Καινοτομία

- Κοινός εξοπλισμός, μεταφορά τεχνολογίας (technology transfer), κοινές εγκαταστάσεις κατάρτισης
- Για μαθητευόμενους, αναβάθμιση και επανειδίκευση εργαζομένων, εκπαιδευτικούς
- Τομείς: ΤΝ και ψηφιακός μετασχηματισμός, εξηλεκτρισμός και καθαρή τεχνολογία, υγεία, γεωργία, άμυνα
- Ευρωπαϊκό Ταμείο Ανταγωνιστικότητας (European Competitiveness Fund – ECF) από το 2028· συμπληρωματικά με τα CoVEs

Συνεργασία με τις επιχειρήσεις - Μαθητεία

- Ποιοτική μαθητεία για νέους και ενήλικες: δομημένη μάθηση, καθοδήγηση, αναγνωρισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, δίκαιες συνθήκες εργασίας
- Ενισχυμένη Εγγύηση για τη Νεολαία : είσοδος των νέων στην αγορά εργασίας
- Εγγύηση Δεξιοτήτων της ΕΕ (EU Skills Guarantee): επανειδίκευση, αναβάθμιση και κατάρτιση στον χώρο εργασίας για εργαζόμενους σε τομείς υπό αναδιάρθρωση
- 2027: Τομεακές συστάδες μαθητείας (sectoral apprenticeship clusters) μέσω της Ευρωπαϊκής Συμμαχίας για τη Μαθητεία (European Alliance for Apprenticeships – EAfA)
  - κοινή ικανότητα κατάρτισης, καθοδήγηση, ανάπτυξη εκπαιδευτών, καινοτόμες προσεγγίσεις
  - διασυνοριακή μαθητεία (cross-border apprenticeships)· βραβεία για συμπράξεις, εργοδότες και μαθητευόμενους

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 1, 9–10

Στόχος 3: Ανοικτή και διασυνδεδεμένη ΕΕΚ

Κινητικότητα

- Στόχος 12% κινητικότητας έως το 2030 - η ζήτηση είναι σχεδόν διπλάσια από τη διαθέσιμη χρηματοδότηση
- Η κινητικότητα ως αναπόσπαστο μέρος της μαθησιακής διαδρομής: προετοιμασία, αξιολόγηση, επικύρωση
- Ευρωπαϊκή πλατφόρμα για την κινητικότητα εκπαιδευόμενων ΕΕΚ και μαθητευόμενων (EU marketplace for the mobility of VET learners and apprentices): ανάπτυξη 2027, έναρξη 2028
- Πρόγραμμα πρακτικής άσκησης Blue Book της Επιτροπής (Blue Book traineeship programme) ανοικτό σε αποφοίτους ΕΕΚ

Διεύρυνση

- Υποστήριξη μεταρρυθμίσεων στις υποψήφιες χώρες από το European Training Foundation – ETF, TAIEX, Twinning

Διεθνείς συνεργασίες

- Αμοιβαία ωφέλιμες συμπράξεις με χώρες εταίρους μέσω Global Gateway, Συμφώνου για τη Μεσόγειο (Pact for the Mediterranean), Συμπράξεις Ταλέντων (Talent Partnerships), Δεξαμενή Ταλέντων της ΕΕ, διεθνής διάσταση του Erasmus+

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 11–13

Ψηφιακές, πράσινες και συμπεριληπτικές δεξιότητες στη Στρατηγική

Ψηφιακές δεξιότητες

- Μέρος των βασικών δεξιοτήτων
- ΤΝ στην ΕΕΚ και γραμματισμός στην ΤΝ
- Συμπράξεις ΕΕΚ – Επιχειρήσεων σε ΤΝ και ψηφιακό γραμματισμό

Πράσινες δεξιότητες

- Εργατικό δυναμικό στον τομέα της ενέργειας: +50% έως το 2030
- 500.000 ειδικευμένοι εργαζόμενοι για τις αντλίες θερμότητας (heat pumps)
- Έως 3,6 εκατ. επιπλέον εργαζόμενοι στις κατασκευές κατοικιών έως το 2030
- Συμπράξεις σε εξηλεκτρισμό και καθαρή τεχνολογία

Συμπερίληψη

- Στοχευμένη στήριξη στις βασικές δεξιότητες, χωρίς στίγμα
- Δεξιότητες πολίτη
- Ισορροπία φύλων στα STEM · NEETs · συμπεριληπτική κινητικότητα
- Δικαίωμα παραμονής στις περιφέρειες

Αναβάθμιση και επανειδίκευση (upskilling and reskilling)

- Συνεχιζόμενη ΕΕΚ
- μαθητεία για ενήλικες
- Εγγύηση Δεξιοτήτων της ΕΕ (EU Skills Guarantee)

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 1–2, 7–11

Χρονοδιάγραμμα δράσεων

2027

- Ευρωπαϊκός Τομεακός Επιταχυντής Κατάρτισης (European Sectoral Training Accelerator)
- Βασικές δεξιότητες μέσω του δικτύου EQAVET
- Ανάπτυξη ικανοτήτων και τεκμηρίωση με τον ΟΟΣΑ και το Συμβούλιο της Ευρώπης
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο Επαγγελματικής Αριστείας (European Vocational Excellence Network)
- Τομεακές συστάδες μαθητείας (sectoral apprenticeship clusters)
- Εκσυγχρονισμός ΕΕΚ στις υποψήφιες χώρες (από το 2027)

2028 και μετά

- Συμπράξεις ΕΕΚ–Επιχειρήσεων (VET Business Partnerships): προετοιμασία 2027, European Competitiveness Fund από το 2028
- Ευρωπαϊκή πλατφόρμα κινητικότητας (EU marketplace for VET mobility): 2028 (ανάπτυξη 2027)
- Διεθνή έργα συνεργασίας παρόχων ΕΕΚ μέσω Erasmus+: 2028

Σε εξέλιξη

- Ικανότητα κατάρτισης σε χώρες-εταίρους, μεταξύ άλλων μέσω Global Gateway
- Talent Partnerships · EU Talent Pool από τα τέλη 2027 / αρχές 2028

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 14

Χρηματοδότηση και διακυβέρνηση

Χρηματοδότηση

- Πολυετές Δημοσιονομικό Πλαίσιο (Multiannual Financial Framework – MFF) 2028–2034
- Erasmus+
- Εθνικά και Περιφερειακά Σχέδια Εταιρικής Σχέσης (National and Regional Partnership Plans – NRP Plans) - στήριξη της απασχόλησης των νέων και της ΕΕΚ
- Ευρωπαικό Ταμείο Ανταγωνιστικότητας (ECF)
- Global Europe
- Τομεακή συγχρηματοδότηση (sectoral co-financing)· αναλογικές ρυθμίσεις για ΜμΕ, μέσω επιμελητηρίων ή εργοδοτικών οργανώσεων

Διακυβέρνηση και παρακολούθηση

- Συμβουλευτική Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Advisory Committee on Vocational Training)
- Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Υψηλού Επιπέδου για τις Δεξιότητες (European Skills High-Level Board)
- Υποστήριξη από Cedefop και ETF
- Ετήσια Σύσταση του Συμβουλίου για το Ανθρώπινο Κεφάλαιο (Council Recommendation on Human Capital) και Ευρωπαϊκό Εξάμηνο (European Semester)
- Στόχοι 2030 για STEM και κινητικότητα

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 13

Η ΕΕΚ ως διαδρομή πρώτης επιλογής

- **Ποιότητα και ευελιξία**
- **Στρατηγικοί κλάδοι**
- **Μεταβάσεις στην αγορά εργασίας**
- **Εθνική ευθύνη και ευρωπαϊκή συνεργασία**
- **Επενδύσεις και μεταρρυθμίσεις με λογοδοσία**

Πηγή: Ευρωπαϊκή Επιτροπή, COM(2026) 805 final, 5.11.2026, σ. 13–14



Ευχαριστώ για την προσοχή σας

Νατάσσα Καζαντζίδου
IDEC AE
Natassa@idec.gr
www.idec.eu