



Δ.Ι.Ε.Κ Αχαρνών
Follow

Πρόγραμμα Σπουδών Μαθητείας Δ.Ι.Ε.Κ

**Ανάπτυξη Οριζοντίων Ικανοτήτων κατά τη
διαδικασία της Μαθητείας Δ.Ι.Ε.Κ:
Το παράδειγμα του Δ.Ι.Ε.Κ Αχαρνών**

**Ρόδω Πυροβολάκη, Μ.Α., Μ.Ε.δ., Διευθύντρια Δ.Ι.Ε.Κ Αχαρνών &
Δρ. Νικόλαος Κανελλόπουλος, Υποδιευθυντής Δ.Ι.Ε.Κ Αχαρνών**



Χρονική Περίοδος: Ιανουάριος 2019 – Ιούλιος 2019

Ειδικότητα: Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων

Προσφερόμενες Θέσεις εργασίας: 32, 9 εργοδότες

Δύναμη τμήματος Μαθητείας: 15 καταρτιζόμενες

Πρόγραμμα Σπουδών: 192 ώρες κατάρτισης στο Δ.ΙΕΚ,

768 ώρες μαθητείας στο χώρο εργασίας

Μαθητεία στο Δ.ΙΕΚ Αχαρνών



Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

«Η εκπαιδευτική δομή έχει την ευθύνη να συνεργάζεται με τον υπεύθυνο εκπαιδευτή στο χώρο εργασίας για την πορεία του κάθε μαθητευόμενου, για την συμπλήρωση ενδεχόμενων εκπαιδευτικών κενών που διαπιστώνονται. Με την συνεχή ανατροφοδότηση των συστημάτων επιτυγχάνεται η απόκτηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που θα προσφέρουν στο μαθητευόμενο την δυνατότητα να εισέλθει στην αγορά εργασίας ως επαγγελματίας».

Κ.Υ.Α Αριθ. 26385 των υπουργών (α) Οικονομίας και Ανάπτυξης, (β) Παιδείας και Θρησκευμάτων, (γ) Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης και (δ) Οικονομικών

Ο ρόλος του Δ.ΙΕΚ Αχαρνών



Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

«Διαρκής εστίαση στην παρεχόμενη ποιότητα κατάρτισης, η οποία συναρτάται με την αναβάθμιση της απασχολησιμότητας των σπουδαστών μας».

Πολιτική Ποιότητας

Το Δ.Ι.Ε.Κ Αχαρνών δραστηριοποιείται στην παροχή υπηρεσιών δημόσιας και δωρεάν μεταλλωκακής επαγγελματικής κατάρτισης Επιπέδου 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου για όλους, χωρίς κοινωνικές, οικονομικές, μορφωτικές, θρησκευτικές ή πολιτισμικές διακρίσεις και ανισότητες. Οι κύριοι στόχοι μας είναι

Να λειτουργούμε με ακεραιότητα.

Να παρακολουθούμε συνεχώς όλες τις εξελίξεις (νομοθετικές, επιστημονικές, τεχνολογικές) του κλάδου.

Να τηρούμε μια ισχυρή Πολιτική Ποιότητας, με έμφαση στη συνεχή βελτίωση.

Να διατηρούμε και να βελτιώνουμε συνεχώς την ποιότητα των υπηρεσιών και διεργασιών μας, ώστε να ικανοποιούμε όλες τις εκφρασμένες ή υπονοούμενες ανάγκες των σπουδαστών μας έγκαιρα και κατά τρόπο αποδοτικό.

Να ενισχύουμε συνεχώς την εμπιστοσύνη της διοίκησης, των εργαζόμενων και των σπουδαστών ότι οι απαιτήσεις για την ποιότητα ικανοποιούνται και ότι η συνεχής βελτίωση επιτυγχάνεται.

Να διασφαλίζουμε κατάλληλα εκπαιδευμένο προσωπικό για την ευρωπαϊκή αγορά εργασίας.

Να προωθούμε την ομαδική εργασία και τον απρόσκοπτο διάλογο.

Δέσμευση Ποιότητας

Η Διεύθυνση και οι Εκπαιδευτές του Δ.Ι.Ε.Κ Αχαρνών δεσμευόμαστε για τα ακόλουθα:

Εστίαση στον Σπουδαστή: Το Δ.Ι.Ε.Κ στοχεύει στη ολική ικανοποίηση των σπουδαστών, εστιάζουμε στις απαιτήσεις και τις προδοκίες τους και προσπαθούμε να τις υπερβούμε, παρέχοντας αποτελεσματικές και υψηλής ποιότητας υπηρεσίες.

Εστίαση στην Ποιότητα: Προσπαθούμε ακατάπαυστα για τη συνεχή βελτίωση των υπηρεσιών μας, δίνοντας αποτελεσματικές και άμεσες λύσεις στα προβλήματα που προκύπτουν.

Εστίαση στον Άνθρωπο: Αναγνωρίζουμε ότι οι σπουδαστές και οι εργαζόμενοι στο Δ.Ι.Ε.Κ Αχαρνών αποτελούν το ενεργό πνευματικό του κεφάλαιο. Ενθαρρύνουμε τη συνεχή ανάπτυξή τους για να μεγιστοποιήσουν τις δυνατότητές τους, τόσο για δικό τους όφελος όσο και για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το όραμα του Δ.Ι.Ε.Κ Αχαρνών



Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

	A	B	C	D	E
1	ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΣΤΟ Δ.Ι.Ε.Κ.				
2	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΒΟΗΘΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ				
3	ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΩΡΕΣ	ΕΝΟΤΗΤΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ
4	1η	Παρασκευή, 1 Φεβρουάριος 2019	8	1.1 Υγιεινή και Ασφάλεια στον χώρο εργασίας	ΠΕ18.33
5	2η	Παρασκευή, 8 Φεβρουάριος 2019	8	1.2 Διαχείριση σχέσεων και συγκρούσεων στο χώρο εργασίας	ΠΕ23
6	3η	Παρασκευή, 15 Φεβρουάριος 2019	2	2.1.Εργασιακές Σχέσεις	ΠΕ13
7	3η	Παρασκευή, 22 Φεβρουάριος 2019	6	2.2.Σύγχρονη επιχειρηματικότητα	ΠΕ18.02
8	4η	Παρασκευή, 1 Μάρτιος 2019	8	2.3.Τεχνικές αναζήτησης εργασίας	ΠΕ18.02
9	5η	Παρασκευή, 8 Μάρτιος 2019	8	3.1 Παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ατυχήματος και σε παιδικά νοσήματα.	ΠΕ14.06
10	6η	Παρασκευή, 15 Μάρτιος 2019	8	4.1 Δεοντολογία και Ηθική Επαγγέλματος	ΠΕ18.33
11	7η	Παρασκευή, 22 Μάρτιος 2019	8	5.1 Εικαστικά	ΠΕ60
12	8η	Παρασκευή, 29 Μάρτιος 2019	8	5.2 Δραματική Τέχνη	ΠΕ18.33
13	9η	Παρασκευή, 5 Απρίλιος 2019	8	5.3 Μουσική- Ρυθμός και Σώμα - Κίνηση	ΠΕ16.02
				6.1 Μαθησιακές Διακολίες & Διαταραχές	

Μη ολιστική προσέγγιση, κατακερματισμός ύλης

Ισχύον Π.Σ. Μαθητείας



Δ.Ι.Ε.Κ. Αχαρνών
Follow

Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

«η εκπαίδευση συχνά αποτυγχάνει να ανταποκριθεί με ταχύτητα ευελιξία και αποτελεσματικότητα στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας». Οφείλει να καλλιεργεί:

- την κουλτούρα της δια βίου μάθησης, παραμένοντας προσβάσιμη σε όλη τη διάρκεια της εργασιακής ζωής του πληθυσμού
- τις μετά-δεξιότητες στις οποίες τα ρομπότ υστερούν (τουλάχιστον μέχρι στιγμής), όπως η επιχειρηματικότητα, η ομαδικότητα, η προσαρμοστικότητα κι η περιέργεια.

World Economic Forum, Jan. 2019

([Stephane Kasriel](#), CEO, Upwork)

Καίριες επισημάνσεις



Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

Ο Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης επισημαίνει ότι η Ελλάδα βρίσκεται στο χαμηλότερο 20% κατηγορίας χωρών όπου οι ικανότητες που αποκτώνται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, κατάρτισης δεν είναι επαρκείς για να ανταποκριθούν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και υποδεικνύει στις εκάστοτε κυβερνήσεις την ενεργό εμπλοκή όλων των εμπλεκομένων μερών.

OECD (2019), OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World
(OECD Skills Strategy, 2019)

Μαθητεία στο Δ.Ι.ΕΚ Αχαρνών



Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

- ❑ Μεταθετές- Οριζόντιες ικανότητες (transferable) π.χ. επίλυση προβλήματος, αυτοπεποίθηση, ομαδικότητα, επικοινωνία
- ❑ Ικανότητες ανάλογα με την εξειδίκευση (job-specific skills)
- ❑ Ψηφιακές ικανότητες (digital skills)

World Economic Forum, Jan. 2019

Henrietta Fore, Executive Director, της UNICEF

Τυπολογία Οριζόντιων Ικανοτήτων



Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

Αγορά Εργασίας

- Transferable
- Job specific
- Digital

Οδηγός Σπουδών

- Υπευθυνότητα
- Οργανωτικότητα
- Επικοινωνία
- Διαχείριση ανθρωπίνων σχέσεων
- Διαχείριση χρόνου
- Ομαδικότητα
- Πνεύμα συνεργασίας
- Κριτική ικανότητα
- Επίλυση προβλημάτων

Συγκρίσεις και Συγκλίσεις



Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

1. Ακολουθεί το αναλυτικό πλαίσιο του Cedefop “Upskilling” :

- συμπεριλαμβάνει την ολιστική προσέγγιση (integrated approach)
- αποτελεί μια διαρκή διαδικασία εμπλουτισμού του προγράμματος σπουδών.

Upskilling Pathways, May, 2019

Χαρακτηριστικά



Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

2. Στηρίζεται στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων:

- Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων, τα ενδογενή και εξωγενή εμπόδια στη μάθηση και διευκολύνει στην υπέρβασή τους. (Rogers, 1998)
- Επιχειρεί τη μετασχηματιστική εμπειρία των εκπαιδευόμενων τηρώντας τις 15 προτάσεις του Mezirow για την ενεργοποίησή της. (ιστορίες ζωής, η ανάλυση των κρίσιμων συμβάντων, η τήρηση ημερολογίου, η αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών, ο διάλογος που ανιχνεύει τις πεποιθήσεις των ατόμων, η υπόδυση ρόλων (Mezirow, 1991).

Χαρακτηριστικά



3. Αντλεί από τις αρχές της εξ αποστάσεως, ασύγχρονης εκπαίδευσης:


- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού από την πλευρά του εκπαιδευτικού Οργανισμού

Εισαγωγικό πλαίσιο που περιέχει ένα αυθεντικοποιημένο ζήτημα προς επίλυση - Βασικές Πληροφορίες, που διαφωτίζουν πτυχές του θέματος - Λύση του προβλήματος/ζητήματος, από τον συγγραφέα του υλικού, που λειτουργεί επίσης ως διαμεσολαβούμενη μαθητεία –Βιβλιογραφικές αναφορές, για την περαιτέρω εμβάθυνση στο θέμα.

- Ενεργός εμπλοκή των σπουδαστών

Χαρακτηριστικά



- Αξιοποιεί το περιβάλλον  για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης καθώς και της εξατομικευμένης διδασκαλίας.
- Αξιοποιεί εργαλεία web 2.00 για την ενίσχυση της αυτοέκφρασης, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της παρουσίασης.
- Προετοιμάζει τους καταρτιζόμενους μαθητείας για τις απαντήσεις του πρακτικού μέρους των ερωτήσεων πιστοποίησης από τον ΕΟΠΠΕΠ, ενισχύοντας την ικανότητα επίλυσης προβλήματος.
- Εκμεταλλεύεται τις 8 ώρες του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών για την ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων και την υποστήριξη των καταρτιζόμενων καθώς και τις 24 ώρες «ευέλικτης ζώνης».

Χαρακτηριστικά



Υιοθέτηση της ολιστικής προσέγγισης και ανασυγκρότηση των Προγραμμάτων Σπουδών της Μαθητείας.

Ενσωμάτωση ευέλικτων μορφών διδασκαλίας και μάθησης

Δημιουργία κοινής πλατφόρμας και κοινών μαθημάτων ανάλογα με την ειδικότητα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτών στη δημιουργία και συνδιαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού.

Διαμορφωτική αξιολόγηση και συνεχής αναδιαμόρφωση του υλικού.

Προτάσεις



Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

diekacharon.moodlecloud.com

The screenshot shows a Moodle course page. At the top, the browser address bar displays the URL <https://diekacharon.moodlecloud.com/course/view.php?id=3>. The course title is 'Μαθητεία Β. Βρεφονηπιοκόμων'. The user 'Rodo Pyrovolaki' is logged in, with 'Users' and 'Storage' bars visible. A navigation menu on the left includes 'Πλοήγηση', 'Αρχική', 'Ταμπλό', 'Σελίδες ιστοτόπου', 'Τα μαθήματά μου', 'Introduction to Moodle', 'Μαθήματα', 'MBB', 'Συμμετέχοντες', 'Διακριτικά', 'Προσόντα', and 'Βαθμοί'. The main content area features a forum post titled 'Ημερολόγιο Penzu' by Rodo Pyrovolaki, dated 29 September 2019, 2:31 pm. The post text reads: 'Ένα ανοιχτό φόρουμ για κουβεντούλα για οτιδήποτε θέλετε.' and 'Έρθε η ώρα να ξεκινήσεις το ημερολόγιό σου. Μόλις ολοκληρώσεις την πρώτη σου καταχώρηση, στείλε τον σύνδεσμο ως απάντηση στο θέμα αυτό. Είναι όμορφο να μοιράζεσαι!'. Below the post are links for 'Μόνιμος σύνδεσμος', 'Επεξεργασία', and 'Διαγραφή', along with the text 'Συζήτηση αυτού του θέματος (0 απαντήσεις μέχρι τώρα)'. A sidebar on the right lists 'Κοινωνικές δραστηριότητες' such as 'Κοινωνικό φόρουμ', 'Το ημερολόγιό μου', and 'Επίλυση προβλημάτων καθημερινότητας στον Παιδικό Σταθμό'. A 'Portal' icon is also visible on the right.

Η πλατφόρμα

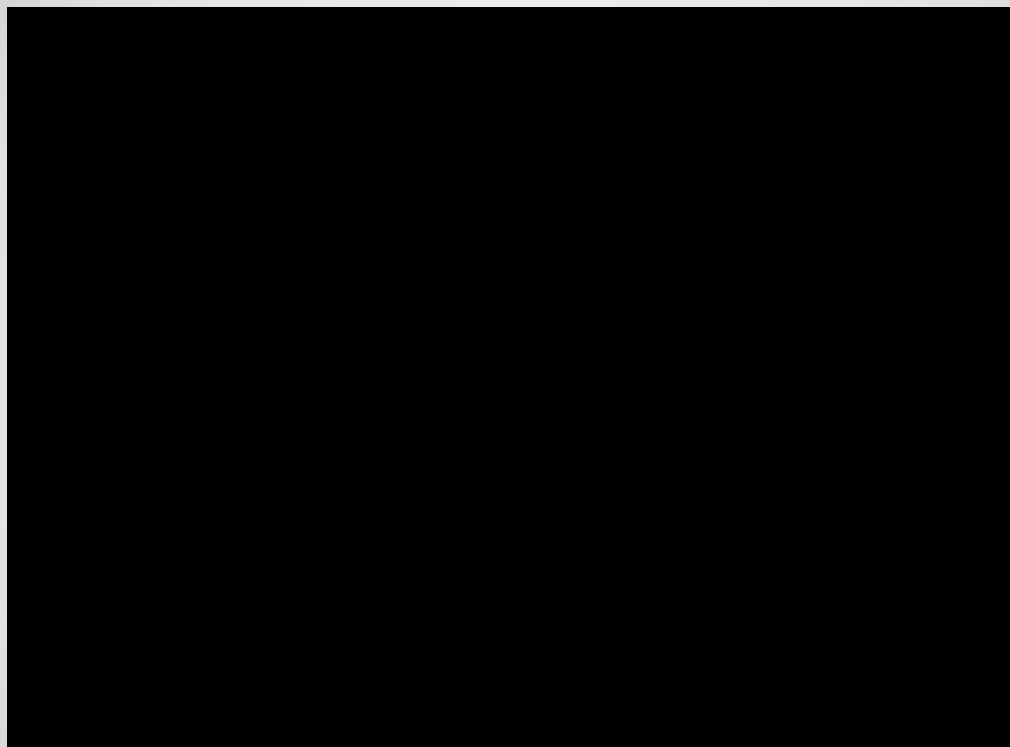


Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.

- Υιοθέτηση της ολιστικής προσέγγισης και ανασυγκρότηση των Προγραμμάτων Σπουδών της Μαθητείας.
- Ενσωμάτωση ευέλικτων μορφών διδασκαλίας και μάθησης
- Δημιουργία κοινής πλατφόρμας και κοινών μαθημάτων ανάλογα με την ειδικότητα
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτών στη δημιουργία και συνδιαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού.
- Διαμορφωτική αξιολόγηση και συνεχής αναδιαμόρφωση του υλικού.

Προτάσεις





ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ



Δ.Ι.ΕΚ Αχαρνών
Follow

Πυροβολάκη Ρ. & Κανελλόπουλος Ν.